

P r o g r a m

wychowawczo-profilaktyczny

*Szkoła Podstawowa
im. kard. Stefana Wyszyńskiego
w Troszynie*

Program zrealizowano w cyklu trzyletnim tj.: w latach 2017-2020;

Program zrealizowano w cyklu trzyletnim tj.: w latach 2020-2023;

Przyjęto do realizacji na kolejny, trzyletni cykl tj.: lata 2023-2026;

*Tylko ludzie skoncentrowani, skupieni, cisi, spokojni
i opanowani, umiejący milczeć i słuchać uchem i sercem
tworzą przyszłość.*

kard. Stefan Wyszyński

Działania poprzedzające opracowanie programu adekwatne do potrzeb środowiska uczniów, uczennic, rodziców i szkoły:

1. Analiza danych identyfikujących społeczność lokalną na podstawie zestawień statystycznych Urzędu Gminy, Ośrodka Pomocy Społecznej;
2. Analiza założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
3. Analiza przeprowadzonych w szkole oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych;
4. Badanie ankietowe potrzeb wychowawczo-profilaktycznych w środowisku nauczycieli, rodziców;
5. Konsultacje z Radą Pedagogiczną (ankieta) oraz Samorządem Uczniowskim (wywiad);
6. Analiza priorytetów Państwa, MEN (akty prawne) oraz MKO w zakresie wychowania i profilaktyki;
7. Adekwatnie do sytuacji wdrożenie wytycznych sanitarnych, w tym procedur zapobiegania COVID-19 na terenie szkoły według wytycznych MEN, GIS;
8. Analiza procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci, młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką oraz standardów ochrony małoletnich;
9. Materiał uzupełniający:

Gaś Z. B., Poleszak W. 2017. Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Dobra Szkoła. ORE, Warszawa, ss. 53.

Zakres Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkołystr.

I. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz działania wychowawcze w roku szkolnym 2024/2025	5
II. Cele szkoły w sferze wychowawczo-profilaktycznej.....	6
III. Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego..	7
IV. Powinności wychowawczo-profilaktyczne w odniesieniu do:.....	8
1. wychowawców klasowych;	
2. nauczycieli przedmiotów;	
3. działalności rodziców w szkole;	
4. wszystkich pracowników szkoły nie będących nauczycielami.	
V. Zadania Samorządu Uczniowskiego.....	9
VI. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania	10
VII. Metody i formy pracy	10
VIII. Wskazania do działań wychowawczo-profilaktycznych	11
IX. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych	12
1. Zadania wychowawczo-profilaktyczne dla klas I-III	12
2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne dla klas IV-VIII	16
X. Treści wychowawczo-profilaktyczne znajdujące się w innych dokumentach wewnątrzszkolnych.....	20
XI. Uroczystości i wydarzenia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	21
XII. Instytucje wspierające Szkołę w pracy wychowawczo-profilaktycznej.....	23
XIII. Zajęcia pozalekcyjne.....	24
XIII. System interwencji w szkole.....	24
XV. Monitoring i ewaluacja.....	25
XVI. Uwagi do realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.....	28

I. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz działania wychowawcze w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Główne działania wychowawcze

Promowane będą:

- wartości takie jak: szacunek, tolerancja, empatia, solidarność;
- postawy patriotyczne i obywatelskie, w tym poszanowanie tradycji, symboli narodowych oraz rozwijanie kompetencji społecznych i odpowiedzialności za wspólnotę lokalną i narodową;
- rozwijanie kompetencji kluczowych, takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym, kompetencje matematyczne, przyrodnicze, cyfrowe, a także umiejętności uczenia się;
- zdrowy styl życia, dbanie o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dzieci, a także kształtowanie nawyków związanych z bezpieczeństwem w cyberprzestrzeni;
- wszechstronny rozwój uczniów, uczennic, wspieranie ich w rozwijaniu talentów i zainteresowań poprzez różnorodne formy aktywności pozalekcyjnej i indywidualnego podejścia do każdego ucznia;
- zapewnienie wszystkim uczniom i uczennicom równych szans w dostępie do edukacji, uwzględniając potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i doświadczeniami migracyjnymi.

II. Cele szkoły w sferze wychowawczo-profilaktycznej

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do Rodziców. Szkoła (działaniem nauczycieli) istotnie wspiera Rodziców w pracy wychowawczej poprzez kształtowanie ważnych umiejętności życiowych takich jak: radzenia sobie w sytuacji trudnej, skutecznego porozumiewania się i słuchania innych, respektowania chrześcijańskiego systemu wartości i tolerancji religijnej. Priorytetowe cele wychowawcze i profilaktyczne wybrane przez szkołę:

- a) złożonym zagadnieniem, często wymagającym wsparcia koniecznego dla uzyskania pomyślnych wyników nauczania;
- b) przestrzeganie praw ucznia, dziecka, człowieka;
- c) troska o wszechstronny rozwój osobowy dziecka, a w szczególności rozwój fizyczny;
- d) ukierunkowanie wychowania na rozumienie i podejmowanie ról/ postaw w rodzinie i społeczności, rozwijanie dociekliwości, samodzielności poznawczej dzieci poprzez:
 - aktywność twórczą;
 - zachowanie tradycji, utrwalanie tolerancji;
 - poszanowanie godności człowieka, wartości oraz respektowanie norm społecznych;
 - wartościowanie stanu przyrody;
 - rozwój i utrwalanie postawy patriotycznej;
- e) rozwijanie kreatywności, innowacyjności oraz kompetencji cyfrowych w tym np. na potrzeby nauczania zdalnego;
- f) wskazywanie na możliwość uzyskania pomocy koleżeńskiej oraz specjalistycznej: wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także w zakresie opieki zdrowotnej i materialnej;
- g) umożliwienie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia uwzględniającego ich zainteresowania, predyspozycje, stan zdrowia;
- h) wspieranie uczniów, uczennic w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej, a przede wszystkim podejmowanie działań promujących budowanie właściwych relacji w grupie klasowej/ szkolnej z uwzględnieniem dzieci, które przybyły z zagranicy (głównie z Ukrainy) w szczególności podczas lekcji z wychowawcą oraz wychowania do życia w rodzinie;

III. Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Środowisko szkolne wspiera Rodziców w procesie wychowawczym oraz na rzecz oddziaływań profilaktycznych.
- Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Monitoring i ewaluacja działań służą wprowadzaniu zmian do programu czyniąc go efektywniejszym wychowawczo i profilaktycznie.

Sylwetka absolwenta naszej Szkoły:

Absolwent przestrzega ustalonych norm obowiązujących w społeczności szkolnej i poza nią:

- ✓ Aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się i zdobywania umiejętności na rzecz kontynuacji nauki oraz przyszłego zawodu;
- ✓ Realizuje własne zainteresowania;
- ✓ Szanuje symbole narodowe, posiada podstawy do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim, zbudowanym na wartościach rodzinnych;
- ✓ Przyjmuje postawę szacunku i oddania własnej ojczyźnie;
- ✓ Jest pracowity i punktualny;
- ✓ Jest tolerancyjny wobec innych, ale nie toleruje przemocy;
- ✓ Nie używa wulgaryzmów, jest kulturalny, komunikatywny;
- ✓ Do każdego człowieka odnosi się z szacunkiem, respektuje normy społeczne;
- ✓ Szanuje własność swoją i innych a w szczególności rozumie potrzebę poszanowania praw autorskich;
- ✓ Przeciwstawia się agresji stosowanej wobec innych;
- ✓ Pomaga potrzebującym pomocy;
- ✓ Posiada wybiórczą, efektywną oraz zgodną z normami prawnymi umiejętność pracy w sieci.

IV. Powinności wychowawcze w odniesieniu do:

1. wychowawców klasowych obejmują;

- budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość w działaniu;
- tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a wychowankami;
- szanowanie godności uczniów i uczennic;
- dbałość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanych wzorców i wartości w oparciu uniwersalne normy moralne;
- współdziałanie z domem rodzinnym dzieci w celu rozpoznania potrzeb;
- troska o zdrowie w tym przekazanie wiedzy o szczepionkach oraz bezpieczeństwo wychowanków - dbałość o poznanie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa mających na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19 ... na terenie szkoły oraz standardów ochrony małoletnich;
- dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym, wybór właściwych form spędzania wolnego czasu a w szczególności bezpieczne użytkowanie Internetu;
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej, na rzecz szacunku dla drugiego człowieka oraz podejmowanie działań integrujących grupę klasową pod kątem dzieci, które przybyły z zagranicy;
- doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia;
- mobilizowanie uczniów i uczennic do podejmowania zadań dla wspólnego dobra; w grupie, szkole, środowisku, kraju.
- pozyskiwanie informacji od rodziców dotyczących obaw dzieci wynikających z powrotu do szkoły, rozwijanie świadomości rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci (izolacja społeczna, brak akceptacji, stres);

2. nauczycieli przedmiotów winny się odnosić do:

- wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka;
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei;
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków;
- rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów;
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka;
- wartości rodziny w życiu człowieka;
- piękna przyrody, jej użyteczności, sposobów ochrony przed zgubnym wpływem cywilizacji;
- znaczenia norm moralnych, religijnych i społecznych w życiu człowieka;
- dbałości o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa mających na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19 ... na terenie szkoły oraz standardów ochrony małoletnich;
- projektowania działań integrujących dzieci, wspomagających ich w zdobywaniu wiedzy bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy (eliminacja stresu);
- podejmowanie różnych form komunikacji wobec barier językowych/ potrzeb dzieci przybyłych z zagranicy.

3. udziału rodziców w życiu szkoły:

- rzetelna informacji o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych, a w szczególności o potrzebach dzieci, które przybyły z zagranicy (Ukrainy);
- pełna współpraca przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- pomoc w organizowaniu imprez klasowych takich jak wycieczki, spotkania i tym podobne;
- systematyczny kontakt w sprawach wyników w nauce i zachowania dzieci oraz bezpieczeństwa zdrowotnego (szczególnie w czasie pandemii);
- wypełnienie wymogów na rzecz klauzuli informacyjnej zwanej RODO (przetwarzanie danych osobowych dzieci);
- udział w spotkaniach/ warsztatach poszerzających wiedzę w zakresie zdrowia psychicznego dzieci (izolacja społeczna i budowanie na nowo relacji interpersonalnych);

4. wszystkich pracowników szkoły nie będących nauczycielami:

każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia, jest do jego dyspozycji stąd powinien:

- przestrzegać przepisów, dyscypliny pracy, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych;
- utrzymywać w należyтым porządku i czystości pomieszczenia, stanowiska pracy oraz odzież ochronną i roboczą;
- przestrzegać zasad i norm współżycia społecznego, a w szczególności koleżeńskiegos stosunku do współpracowników, okazywać pomoc podwładnym oraz pracownikom młodym nowoprzyjętym, a także mieć właściwy stosunek do dzieci;
- terminowo i sumiennie wykonywać obowiązki oraz polecenia przełożonych;
- dbać o dobrą atmosferę pracy/ pobytu uczniów i uczennic w szkole a w szczególności tych, którzy przybyli z zagranicy.

V. Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski (dalej SU), który tworzą wszyscy uczniowie i uczennice.
2. Organami Samorządu Uczniowskiego są: Zarząd, Przedstawiciele klas, Opiekunowie SU.
3. Zarząd SU wybierany jest w drodze wyborów demokratycznych.
4. Przewodniczący i Zarząd reprezentują Samorząd wobec Dyrektora i innych organów Szkoły.
5. Samorząd może przedstawić Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie w zakresie organizacji nauczania oraz pracy wychowawczej w Szkole a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów i uczennic, takich jak:
 - a) prawo do zapoznania się z programem nauczania;

- b) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- c) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- d) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem
- e) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu.

6. Samorząd ma prawo za pośrednictwem wychowawcy klasy zwracać się z prośbą do Dyrektora Szkoły o zorganizowanie lekcji wyrównawczych przez nauczyciela danego przedmiotu dla uczniów mających problemy z opanowaniem przerobionego materiału. Zasady organizacji tych lekcji opracowuje Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.

VI. Ocenianie wewnętrzne

Zasady nagradzania za osiągnięcia w różnych dziedzinach oraz system kar za niewłaściwe zachowanie (naruszanie ogólnie przyjętych norm) zawarte są w Wewnętrznych Zasadach Oceniania oraz adekwatnie do wyżej wymienionego dokumentu w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

VII. Metody i formy pracy

- słowne: pogadanki, panele dyskusyjne, wykłady
- metody aktywizujące pracę ucznia
- badania ankietowe
- spotkania z ... (pedagogiem, psychologiem, policjantem, strażakiem, rodzicami...)
- konkursy przedmiotowe i tematyczne
- filmy, multimedialne programy edukacyjne
- wycieczki
- warsztaty tematyczne ze wskazaniem na korzystanie z Ekopracowni
- apele i akademie szkolne
- wszelkiego rodzaju zajęcia (edukacyjne, wychowawcze, pozaszkolne, nauczanie zdalne)
- praca z wykorzystaniem pomocy i materiałów edukacyjnych, pozyskanych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.

VIII. Wskazania do działań wychowawczo - profilaktycznych

Poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne należy promować myśli „Społecznej Krucjaty Miłości” kardynała Stefana Wyszyńskiego według układu opisanego w tabeli:

Lp.	Myśli „Społecznej Krucjaty Miłości”	Lata szkolne	Uwagi
1.	Szanuj każdego człowieka, bo Chrystus w nim żyje. Bądź wrażliwy na drugiego człowieka, twojego brata(siostrę).	2016/2017	promowano
2.	Myśl dobrze o wszystkich - nie myśl źle o nikim. Staraj się nawet w najgorszym znaleźć coś dobrego.	2017/2018	promowano
3.	Mów zawsze życzliwie o drugih - nie mów źle o bliźnich. Napraw krzywdę wyrządzoną słowem. Nie czyn rozdzwiku między ludźmi.	2018/2019	promowano
4.	Rozmawiaj z każdym językiem miłości. Nie podnoś głosu. Nie przeklinaj. Nie rób przykrości. Nie wyciskaj łez. Uspokajaj i okazuj dobroć.	2019/2020	promowano
5.	Przebaczaj wszystko, wszystkim. Nie chowaj w sercu urazy. Zawsze pierwszy wyciągnij rękę do zgody.	2020/2021	promowano
6.	Działaj zawsze na korzyść bliźniego. Czyn dobrze każdemu, jakbyś pragnął, aby tobie tak czyniono. Nie myśl o tym, co tobie jest kto winien, ale co Ty jesteś winien innym.	2021/2022	promowano
7.	Czynnie współczuj w cierpieniu. Chętnie spiesz z pociechą, radą, pomocą, sercem.	2022/2023	promowano
8.	Pracuj rzetelnie, bo z owoców twojej pracy korzystają inni, jak Ty korzystasz z pracy drugih.	2023/2024	promowana
9.	Włącz się w społeczną pomoc bliźnim. Otwórz się ku ubogim i chorym. Użyczaj ze swego. Staraj się dostrzec potrzebujących wokół siebie.	2024/2025	utrwalana
10.	Módl się za wszystkich, nawet za nieprzyjaciół.		

IX. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klas I-III szkoły podstawowej*

Dział/ Sposoby realizacji		Realizujący	Termin	Ewaluacja
Relacje szkoły i środowiska rodzinnego dziecka				
Współpraca z Rodzicami	1. Zapoznanie dzieci i rodziców z dokumentacją regulującą pracę szkoły.	nauczyciele prowadzący klasę	wrzesień	analiza dokumentów,
	2. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i uczennic, ich potrzeb.		cały okres edukacji	obserwacja, dokumentowanie działań,
	3. Organizowanie edukacji pedagogicznej dla rodziców: - diagnoza potrzeb, - pogłębienie zrozumienia sytuacji związanych z funkcjonowaniem dzieci w grupie rówieśniczej, odpowiedzialność za wypowiedziane słowa, szacunek dla drugiego człowieka, - rozwijanie umiejętności umacniających rodzinę i pomocnych w kontaktach z dziećmi, -uwrażliwienie uczniów, uczennic na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym (Dzień Dziecka, Babci, Dziadka, Matki, Ojca, Rodziny)	nauczyciel prowadzący klasę psycholog nauczyciel prowadzący klasę	wrzesień według potrzeb "-"	ankieta do rodziców zapisy w ramach zajęć z wychowawcą spotkania w szkole wpis do Kroniki Szkoły
	4. Pomoc Rodzicom w problemowych sytuacjach wychowawczych, a w szczególności: -poznanie środowiska, w którym wychowują się dzieci z trudnościami wychowawczymi i w nauce; - wspólne ustalenie rodzaju i formy pomocy, spotkania z Asystentem Rodziny; - zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa ... COVID-19... na terenie szkoły, standardów ochrony małoletnich; - pozyskiwanie informacji od rodziców o obawach dzieci wynikających z ich pobytu w szkole i nie tylko; - rozwijanie świadomości/ wiedzy rodziców o zdrowiu psychicznym dzieci; - pozyskanie informacji o potrzebach dzieci, które przybyły z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy;	nauczyciel prowadzący klasę psycholog dyrektor	według potrzeb	wywiad, indywidualne konsultacje z rodzicami zapis w dzienniku lekcyjnym, materiały na stronie szkoły klasowe spotkanie z rodzicami

Dbałość o funkcjonowanie uczniów i uczennic w szkole	1. klasy I – nowy etap nauki, bycia w szkole podstawowej: - zajęcia integracyjno-edukacyjne, umożliwienie nowym uczniom/uczennicom zaadaptowania się w środowisku szkolnym poprzez udzielanie im właściwych informacji, porad i pomocy, - kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach z rówieśnikami, zachowanie obowiązujących norm i reguł kultury osobistej w szczególności w relacjach z dziećmi, które przybyły z zagranicy, - wspólne wycieczki,	nauczyciel prowadzący klasę	wrzesień	zajęcia wychowawcze
	2. Bezpieczeństwo dzieci: - omówienie spraw dotyczących bhp w szkole, w pracowniach, sali gimnastycznej, na przerwach oraz w drodze do szkoły i ze szkoły, - systematyczne sprawdzanie listy obecności, - opracowanie i wdrożenie planów dyżurów nauczycielskich, szkolnie BHP; - przestrzeganie procedur bezpieczeństwa ... COVID-19 ... na terenie szkoły oraz standardów ochrony małoletnich;	-,- opiekunowie sal lekcyjnych kół zainteresowań dyrektor	-,- wrzesień	-,- harmonogram dyżurów dokument wewnętrzny szkolny
	Efektywność wychowania i nauczania			
	1. Organizowanie pomocy dla dzieci mających trudności w nauce. 2. Praca z dzieckiem zdolnym w kołach zainteresowań - przygotowanie do konkursów. 3. Wymiana doświadczeń między nauczycielami celem unowocześnienia procesu dydaktycznego: - udział w konferencjach i warsztatach metodycznych; - lekcje koleżeńskie	nauczyciel prowadzący klasę MSCDN nauczyciele prowadzący lekcje	na bieżąco według potrzeb	prowadzenie zajęć uzupełniających udział uczniów w konkursach, opinie uczestników o szkoleniach, oceny stażów
	4. Wychowanie zdrowotne: - objęcie profilaktyką medyczną bilansowe badania lekarskie i pielęgniarstwo - pomoc doraźna, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej oraz zachowania się w społeczności w czasie pandemii;	nauczyciel prowadzący klasę dyrektor	według terminów	wykupienie polisy, karty bilansowe dokument wewnętrzny - szkolny - procedury

Udział w życiu	1. Współpraca szkoły ze strukturami samorządowymi. 2. Współpraca z GOK, Biblioteką Gminną, Pedagogiczną, Klubem Seniora, z Policją, Związkiem Kombatantów RP. 3. Współdział klas I-III w organizowaniu imprez środowiskowych. 4. Udział reprezentacji szkoły w zawodach sportowych. 5. Uczestnictwo dzieci w kołach zainteresowań.	nauczyciel prowadzący klasę SU	praca ciągła według planów kół, kalendarz świąt szk.	podziękowania, medale za osiągnięcia sportowe, noty prasowe,
Potrzeba pomagania innym, potrzebującym	1. Sprzedaż ciast, -zbiórki pieniędzy na rzecz pomocy potrzebującym; 2. Pomoc materialna we współpracy z OPS rodzinom o niskich dochodach. 3. Akcja „Małe nakrętki – wielka pomoc”- zbieranie nakrętek na rzecz fundacji osób niepełnosprawnych. 4. Akcje „Góra grosza”, zbiórka makulatury, pomoc powodzianom 5. Akcja Sprzątanie świata.	SU, nauczyciel prowadzący klasę Rodzice nauczyciel prowadzący klasę	grudzień cały rok	przekazanie środków zapomogi, obiady w stołówce szkolnej przekazanie nakrętek, makulatury
Zdobywanie wiedzy i umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji				
Rozwijanie wiedzy o regionie i dziedzictwie narodowym	1. Poznawanie historii regionu. 2. Wycieczki do muzeów. 3. Zapoznanie z folklorem i sztuką ludową. 4. Nauka pieśni patriotycznych i ludowych. 5. Kultywowanie tradycji związanych ze świętami religijnymi (Wigilia, rekolekcje, jasełka). 6. Organizowanie imprez i uroczystości, które stały się tradycją szkoły (np.: Mikołajki klasowe, dyskoteki). 7. Szkolne obchody świąt narodowych 8. Promocja szkoły w środowisku i w mediach – strona w Internecie. 9. Wykorzystanie Internetu jako dodatkowego źródła informacji. 10. Zapraszanie przedstawicieli instytucji wspierających szkołę, Rodziców, spotkania autorskie. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	nauczyciel prowadzący klasę organizatorzy uroczystości Rodzice nauczyciel prowadzący klasę nauczyciel prowadzący klasę SU	według planów pracy kalendarz świąt szk. na bieżąco	scenariusze zajęć, karty wycieczek, wycinanki i inne materialne dowody dziedzictwa regionu przygotowanie jasełek, wigilii, zdjęcia, wpisy na stronie internetowej Kronice Szkoły wpisy do Księgi Pamiątkowej, Kronika Szkoły

***- realizacja zadań zgodnie z wytycznymi MEN, GIS, wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa ... COVID-19 ... na terenie szkoły oraz standardami ochrony małoletnich**

2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne dla klas IV – VIII szkoły podstawowej*

Dział/ Sposoby realizacji		Realizujący	Termin	Ewaluacja
Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu				
Współpraca z Rodzicami	1. Zapoznanie dzieci i rodziców z dokumentacją regulującą pracę szkoły.	nauczyciele wychowawcy	wrzesień	analiza dokumentów,
	2. Rozpoznanie środowiska rodzinnego dzieci, ich potrzeb.		cały okres edukacji	obserwacja, dokumentowanie działań,
	3. Organizowanie edukacji pedagogicznej dla rodziców: - diagnoza potrzeb, - pogłębienie zrozumienia sytuacji związanych z funkcjonowaniem dzieci w grupie rówieśniczej, odpowiedzialność za wypowiedziane słowa, szacunek dla drugiego człowieka, - rozwijanie umiejętności umacniających rodzinę i pomocnych w kontaktach z dziećmi, -uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym (Dzień Dziecka, Babci, Dziadka, Matki, Ojca, Rodziny) - dostarczanie wiedzy w zakresie uzależnień a w szczególności w zakresie bezpieczeństwa w sieci; -zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa ... COVID-19 ...na terenie szkoły oraz standardami ochrony małoletnich;	wychowawcy	wrzesień	ankieta do rodziców
		wychowawcy, psycholog	według potrzeb	zapisy w ramach zajęć z wychowawcą
		wychowawcy	„-“	spotkania w szkole
		wychowawcy spotkanie ze specjalistą w dziedzinie uzależnień	według potrzeb	wpis do Kroniki Szkoły procedury wewnętrzne szkolne
	4.Pomoc Rodzicom w problemowych sytuacjach wychowawczych, a w szczególności: -poznanie środowiska, w którym wychowują się dzieci z trudnościami wychowawczymi i w nauce; - wspólne ustalenie rodzaju i formy pomocy, spotkania z Kuratorem Sądowym; - pozyskiwanie informacji od rodziców o obawach dzieci wynikających z ich pobytu w szkole i nie tylko, a w szczególności w odniesieniu do dzieci przybyłych z zagranicy; - rozwijanie świadomości/ wiedzy rodziców o zdrowiu psychicznym dzieci;	wychowawcy psycholog dyrektor	według potrzeb	wywiad, indywidualne konsultacje z rodzicami zapis w dzienniku lekcyjnym spotkanie klasowe rodziców

Dbałość o rozwój uczniów i uczennic	1. klasy IV – nowy etap nauki w szkole podstawowej: - zajęcia integracyjno-edukacyjne, umożliwienie nowym uczniom/uczennicom zaadaptowania się w środowisku szkolnym poprzez udzielanie im właściwych informacji, porad i pomocy, - wspólne wycieczki, ogniska integrujące;	wychowawcy	wrzesień	zajęcia z wychowawcą
	2. Frekwencja uczniów i uczennic: - systematyczne kontrolowanie, przyczyn nieobecności w szkole.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy,	praca ciągła	zapis w dzienniku lekcyjnym, zestawienia statystyczne, WZO
	3. Przestrzeganie Przedmiotowych Zasad Oceniania oraz Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania Zachowania, na rzecz kształtowania szacunku dla człowieka.	”””	”””	”””
	4. Bezpieczeństwo uczniów i uczennic: - omówienie spraw dotyczących bhp w szkole, w pracowniach, sali gimnastycznej, na przerwach oraz w drodze do szkoły i ze szkoły, - systematyczne sprawdzanie obecności, - opracowanie i wdrożenie planów dyżurów nauczycielskich, - szkolnie BHP.	opiekunowie sal lekcyjnych kół zainteresowań	”””	”””
	5. Wychowanie zdrowotne: - zwracanie uwagi/ przypominanie dzieciom o przestrzeganiu procedur bezpieczeństwa COVID -19... na terenie szkoły, standardy ochrony małoletnich; ubezpieczenie uczniów, - objęcie profilaktyką medyczną bilansowe badania lekarskie i pielęgniarstwo, - pomoc doraźna.	dyrektor	wrzesień	harmonogram dyżurów
	6. Wychowanie do życia w rodzinie: - realizacja zajęć - wartości rodzinne, moralne, religijne.	wychowawcy dyrektor	według terminów	wykupienie polisy, karty bilansowe
	7. Planowanie dalszej edukacji: -poznanie predyspozycji zawodowych, analiza mocnych i słabych stron na rzecz konstruktywnego obrazu własnej osoby (dalszej nauki i zawodu).	nauczyciele przedmiotu WDŻ	według programu oraz planu pracy	brozury, ulotki informacyjne
	8. Działalność profilaktyczno-wychowawcza: higiena osobista, przeciwdziałanie różnym formom niedostosowania społecznego młodzieży: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, agresja, przemoc, ucieczki i wagary. Postawa asertywna.	wychowawcy, dyrektor, wszyscy nauczyciele a w szczególności wychowawcy	według planów pracy oraz potrzeb	prezentacje edukacyjne i profilaktyczne

Efektywność wychowania i nauczania				
Troska o poziom pracy szkoły	1. Organizowanie pomocy dla dzieci mających trudności w nauce. 2. Praca z dzieckiem zdolnym w kołach zainteresowań - przygotowanie do konkursów, olimpiad. 3. Wymiana doświadczeń między nauczycielami celem unowocześnienia procesu dydaktycznego: - opieka nad nauczycielami realizującymi staż w ramach awansu zawodowego, - udział w konferencjach i warsztatach metodycznych. -lekcje koleżeńskie	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, MSCDN nauczyciele prowadzący lekcje	na bieżąco według potrzeb	prowadzenie zajęć uzupełniających uzyskanie promocji, udział uczniów w konkursach, opinie uczestników o szkoleniach, oceny stażów
	4. Edukacja czytelnicza: - wyjazdy do kina, teatru, muzeum, - korzystanie z Biblioteki Gminnej, Pedagogicznej i Szkolnej, zachęcanie do czytania książek, prasy, czasopism, - popularyzowanie wydawnictw naukowych wśród młodzieży. 5. Promowanie właściwych postaw dzieci i zespołów klasowych- wyłanianie i prezentowanie dzieci wyróżniających się. - szczególną postawą moralną, - aktywnością na terenie szkoły i środowiska, - wynikami w nauce -nagradzanie dzieci mających najwyższą średnią ocen i najwyższą frekwencję.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów wychowawcy nauczyciele przedmiotów, dyrektor, rada rodziców, organ prowadzący szkołę	praca ciągła w ciągu roku oraz w semestrze	karty czytelnika akcje tematyczne, projekty, konkursy-pozyskanie literatury dyplomu statuetki, nagrody książkowe, udział uczniów w uroczystościach, 100 % -owa frekwencja,
Przygotowanie uczniów i uczennic do udziału w życiu rodzinnym i społecznym, poszanowania dóbr materialnych oraz środowiska przyrodniczego				
Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Udział młodzieży w uroczystościach według kalendarza świąt i uroczystości obchodzonych w szkole o charakterze: - patriotycznym, religijnym, - wynikających z tradycji regionalnych i obyczajowych. -Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 2. Wychowanie ekologiczne poszerzanie wiedzy z zakresu: - sposobów ochrony środowiska, - segregacji śmieci i odpadów, - udział w konkursach ekologicznych, gazetka tematyczna, warsztaty ekologiczne.	nauczyciele - organizatorzy uroczystości nauczyciel przyrody, geografii, biologii, chemii	kalendarz świąt szk. w ciągu roku	scenariusze uroczystości, zapisy w Kronice Szkoły, wpisy na stronie internetowej udział w konkursach tematycznych, akcjach promujących zdrowy styl życia

Rozwijanie samorządności uczniów i uczennic				
Odpowiedzialne podejmowanie decyzji	1. Zapoznanie dzieci z Konwencją o Prawach Dziecka oraz utrwalanie praw i obowiązków ucznia. 2. Wybory do Zarządu Samorządu, opracowanie planu pracy. 3. Uaktualnianie na bieżąco gazetki samorządowej. 4. Dbalność o sprzęt i urządzenia szkoły prowadzenie rozmów z młodzieżą na zajęciach z wychowawcą.	wychowawcy opiekunowie samorządu uczniowskiego (dalej SU) wychowawcy opiekunowie sal lekcyjnych	wrzesień cały rok na bieżąco	wpis w dzienniku plan pracy SU wygląd sal, stan pomocy dydaktycznych
Udział w życiu społeczności lokalnej	1. Współpraca szkoły ze strukturami samorządowymi. 2. Współpraca z GOK, Biblioteką Gminną, Pedagogiczną, Klubem Seniora, z Policją, Związkiem Kombatanów RP. 3. Współudział szkoły w organizowaniu imprez środowiskowych. 4. Udział reprezentacji szkoły w zawodach sportowych. 5. Uczestnictwo w kołach zainteresowań.	SU, wychowawcy opiekunowie kół zainteresowań	praca ciągła według planów kół, kalendarz świąt szk.	podziękowania, medale za osiągnięcia sportowe, noty prasowe,
Potrzeba pomagania innym, potrzebującym	8. Sprzedaż ciast, - zbiórki pieniędzy na rzecz pomocy potrzebującym; 2. Pomoc materialna we współpracy z OPS rodzinom o niskich dochodach. 3. Akcja „Małe nakrętki – wielka pomoc”- zbieranie nakrętek na rzecz fundacji osób niepełnosprawnych. 4. Akcje „Góra grosza”, zbiórka makulatury, pomoc powodziannom.	Samorząd opiekun SU wychowawcy Rodzice wychowawcy	grudzień cały rok	przekazanie funduszy, zapomogi, obiady w stołówce szkolnej przekazanie nakrętek, makulatury
Poszerzenie wiedzy i współuczestniczenie w kulturze regionalnej i narodowej oraz rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji				
Rozwijanie wiedzy o regionie i dziedzictwie narodowym	1. Rozwijanie wiedzy o historii regionu- wycieczki do muzeów. 3. Zagadnienia demograficzne, gospodarcze i społeczne regionu. 4. Zapoznanie z folklorem i sztuką ludową. 5. Nauka pieśni patriotycznych i ludowych. 6. Kultywowanie tradycji związanych ze świętami religijnymi (Wigilia, rekolekcje, jasełka). 7. Organizowanie imprez i uroczystości, które stały się tradycją szkoły (np.: Mikołajki klasowe, dyskoteki). 8. Szkolne obchody świąt narodowych	n-l historii, wos-u, n-l geografii, wychowawcy n-l muzyki katecheta, wychowawcy wychowawcy Rodzice n-l historii	według planów pracy według planów pracy kalendarz świąt szk.	scenariusze zajęć, karty wycieczek, wycinanki i inne materialne dowody dziedzictwa kulturowego regionu przygotowanie jasełek, wigilii, zdjęcia, wpisy na stronie internetowej Kronice Szkoły

Korzystanie z różnych źródeł wiedzy	1. Promocja szkoły w środowisku i w mediach – strona w Internecie. 2. Wykorzystanie Internetu jako dodatkowego źródła informacji, poszanowanie praw autorskich; 3. Zapraszanie przedstawicieli instytucji wspierających szkołę, Rodziców, spotkania autorskie.	informatyk, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu SU wychowawcy, organizatorzy spotkań	na bieżąco według potrzeb	strona internetowa szkoły wpisy do Księgi Pamiątkowej, Kronika Szkoły
-------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

***- realizacja zadań zgodnie z wytycznymi MEN, GIS, wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa ... COVID-19 ... na terenie szkoły oraz standardami ochrony małoletnich**

X. Treści wychowawczo-profilaktyczne znajdujące się w innych dokumentach wewnątrzszkolnych:

- ✓ Programy i plany pracy wychowawcy klasowego;
- ✓ Plany dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów (w dyspozycji nauczycieli);
- ✓ Plan pracy Samorządu Uczniowskiego (w dyspozycji Opiekuna Samorządu);
- ✓ Plany pracy kół zainteresowań (w dyspozycji nauczycieli prowadzących koła)

XI. Uroczystości i wydarzenia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym*

a) Święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły

Święta	Wydarzenia
wrzesień	
Rozpoczęcie roku szkolnego, Upamiętnienie wybuchy II wojny światowej	Wybory do samorządów klasowych, trójkę rodzicielskich, diagnoza oczekiwań środowiska w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej, Dzień Chłopaka, Wybory SU, spotkania z rodzicami, 22-ga rocznica nadania imienia szkole
październik	
Dzień Edukacji Narodowej	Pasowanie na ucznia/ uczennicę
listopad	
Święto Zmarłych, Święto Odzyskania Niepodległości	
grudzień	
Tradycje wigilijne	Mikołajki klasowe, Jasełka
styczeń	
	podsumowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej, Spotkania z Rodzicami, zabawa choinkowa, Dzień Babci, Dziadka, Kolędowanie
luty	
	Wieczór gier i zabaw (SU) Walentynki – dyskoteka, Pasowanie na czytelnika Kiermasz ostatekowy
marzec	
Tradycje wielkanocne	Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny na sportowo
kwiecień	
	Światowy Dzień Ziemi
maj	
Rocznica uchwalenia konstytucji 3 Maja	Spotkania z Rodzicami, Święto Rodziny, Egzaminy kompetencyjne,
czerwiec	
Uroczyste zakończenie zajęć dydaktycznych	Pożegnanie klas VIII, podsumowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej

***- realizacja zadań zgodnie z wytycznymi MEN, GIS, wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa ... COVID-19 ... na terenie szkoły oraz standardami ochrony małoletnich**

b) Konkursy:

- przedmiotowe szkolne: czytelnicze, językowe, matematyczny
- przedmiotowe międzyszkolne, wojewódzkie, ogólnopolskie (wg terminarza MKO oraz regulaminów konkursowych)
- tematyczne, wewnątrzszkolne – organizowane np.: przez Samorząd Uczniowski, Bibliotekę

c) Gazetki tematyczne np.: obrazujące wydarzenia z okresu II wojny światowej, promujące wartości rodzinne, dziedzictwo Patrona, pracę uczniów i uczennic,

d) XXII rocznica wyboru patrona szkoły/ upamiętnienie beatyfikacji kard. S. Wyszyńskiego - praca wychowawczo-kulturalna –gazetki, konkursy, lekcje wychowawcze, itp.;

Efektem szczególnych lekcji tj. o charakterze religijnym oraz artystycznym będzie upowszechnienie wśród uczniów i uczennic przesłania, że „ludzie skoncentrowani, skupieni, cisi, spokojni i opanowani, umiejący milczeć i słuchać uchem i sercem tworzą przyszłość” kard. S. Wyszyński.

e) inne: Dzień Języków Obcych, Pasowanie uczniów i uczennic klas pierwszych, warsztaty ekologiczne

***- realizacja zadań zgodnie z wytycznymi MEN, GIS, wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa ... COVID-19 ... na terenie szkoły oraz standardami ochrony małoletnich**

XII. Instytucje wspierające Szkołę w pracy wychowawczo-profilaktycznej

Lp.	Nazwa instytucji	Zakres współpracy w płaszczyźnie wychowawczo-profilaktycznej
1.	Urząd Gminy w Troszynie	- Uwzględnianie potrzeb Szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i właściwej atmosfery wychowawczej w szkole i wokół niej;
2.	Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	- Finansowanie obiadów dla dzieci z rodzin o niskim uposażeniu materialnym; - wyjazdy edukacyjne dla młodzieży z rodzin z problemem alkoholowym;
3.	Sąd Rejonowy w Ostrołęce, Wydział Rodziny i Nieletnich	- współpraca z kuratorami oraz asystentami wspierającymi rodzinę w codziennym funkcjonowaniu,
4.	Centrum Kultury w Troszynie	- Udział dzieci w uroczystościach lokalnych organizowanych przez Centrum; - możliwość udziału dzieci w wypoczynku wakacyjnym oraz w czasie ferii; - korzystanie z zasobów biblioteki i sali informat.
5.	Ostrołęckie Centrum Kultury	- udział w przedstawieniach teatralnych, spotkaniach autorskich,
6.	Ośrodek Zdrowia w Troszynie	- badania bilansowe, fluoryzacja, -promocja zdrowego stylu życia, - prowadzenie kart zdrowia, zaświadczenia o możliwości nauki w danym zawodzie;
7.	Zakład Obsługi Rolnictwa	- uwzględnianie potrzeb Szkoły w zakresie dojazdu uczniów i uczennic; - udostępnianie autokaru na wyjazdy do kina, zawody sportowe, inne ...
8.	Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna	- badania pod kątem trudności w nauce, trudności wychowawczych, dysfunkcji, - diagnoza predyspozycji zawodowych (kl. VIII);
9.	Komenda Straży Pożarnej	- promocja bezpiecznych zachowań w czasie pożaru,
10.	Komenda Miejska Wydział Prewencji	- organizowanie pogadek i prezentacji stosownie do potrzeb szkoły i zasobów Wydziału
11.	MSCDN Oddział w Ostrołęce	- doskonalenie w zakresie kompetencji wychowawczo-profilaktyczny;; -dostęp do publikacji, materiałów z warsztatów
12.	Parafia w Troszynie	- w zakresie organizacji Święta Patrona, rekolekcje
13.	Biblioteka Pedagogiczna w Ostrołęce	- pozyskanie literatury do lekcji, konkursów, szkoleń wewnątrzszkolnych
14.	BS Goworowo O/Troszyn	Wsparcie finansowe na rzecz uroczystości, wycieczek szkolnych
15.	GIS, PSSE w Ostrołęce	-realizacja wytycznych na czas pandemii, opracowanie procedur wewnątrzszkolnych, - komunikaty sanitarne

XIII. Zajęcia pozalekcyjne i organizacje działające w szkole

- Samorząd Uczniowski
- Koła przedmiotowe – rozszerzające wiedzę
- Zajęcia sportowe
- Zajęcia uzupełniające wiedzę
- Spotkania z psychologiem i pedagogiem
- Zajęcia muzyczne
- Klub Młodego Odkrywcy
- Harcerstwo

XIV. System interwencji w szkole

System interwencji w szkole może być skuteczny tylko wtedy, gdy zostanie zaakceptowany i konsekwentnie stosowany przez nauczycieli i rodziców – jednolity system reagowania.

Ważne telefony:

(29) 761 90 42 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Czerwinie

(22) 696 55 50 Biuro Rzecznika Praw Dziecka;

(22) 828 12 95 Biuro Porad Obywatelskich Departamentu ds. Kobiet, Rodziny i Przeciwdziałania Dyskryminacji w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej;

988 Młodzieżowy Telefon Zaufania;

(22) 842 26 00 Telefon Zaufania dla Osób z Problemem Alkoholowym;

(22) 692 82 26 Całodobowy ogólnopolski telefon zaufania AIDS;

(22) 621 33 67 AIDS – Zielona Linia;

(22) 621 35 37 Telefon STOP Centrum Praw Kobiet;

800 080 222 MEN bezpłatna infolinia dla dzieci, młodzieży, rodziców i pedagogów;

(29) 769 12 95 PSSE w Ostrołęce;

(29) 760 42 91-3 MKO Delegatura w Ostrołęce;

(29) 767 10 53 Urząd Gminy w Troszynie;

XV. Monitoring i ewaluacja

Przykładowe narzędzia badawcze w zakresie Programu wychowawczo-profilaktycznego

Ankieta diagnozująca oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne

Nauczycieli na potrzebę monitoringu

Programu wychowawczo-profilaktycznego

(ankieta jest anonimowa)

Drogi Nauczycielu!

1. Mając na uwadze swoje doświadczenia zawodowe (analizę nauczanych treści programowych), wymień te działania, które okazały się efektywne:

a) w kontekście wychowawczym:

-.....
-.....
-.....

b) w kontekście profilaktycznym:

-.....
-.....

2. Podkreśl grupę wiekową, do której w/w działania mogą być skierowane:

- dzieci klas I Szkoły Podstawowej (dalej SP); - dzieci klas II i III SP;
- dzieci klas IV-VI SP; - dzieci klas VII VIII SP;

3. Podaj nazwy instytucji oraz zakres współpracy na rzecz realizacji zagadnień wychowawczo-profilaktycznych:

.....
.....

4. Wymień uroczystości/ wydarzenia, które cyklicznie organizujesz:

.....
.....

5. Wskaż zajęcia pozalekcyjne rozwijające uczniów pod kątem wychowawczo-profilaktycznym:

.....

6. Podaj nazwy cyklicznie realizowanych przez Ciebie (jako autor/ współautor):

a) konkursów -

b) gazetek ściennych -

.....

c) apeli i akademii szkolnych

6. Inne nowatorskie/ autorskie oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne godne uwzględnienia w opracowywanym Programie:

.....

Dziękuję za współpracę!

Dziękuję za udzielenie odpowiedzi!

**Ankieta monitorująca realizację oddziaływań zapisanych w
Programie wychowawczo-profilaktycznym Szkoły Podstawowej w Troszynie
skierowana do Nauczycieli**
(ankieta jest anonimowa)

Drogi Nauczycielu, proszę, wpisz swój komentarz do poniższych pytań ankietowych:

1. Uwagi (wskazówki) dotyczące sylwetki absolwenta:

-
-

2. Poniżej wskaż inne niż ujęte obecnie w Programie, Twoim zdaniem priorytetowe zasady i zadania szkoły w sferze wychowawczo-profilaktycznej:

-
-
-

3. Analiza w zakresie treści wychowawczo-profilaktycznych:

a) nie ujętych w harmonogramie:

-
-
-

b) celów wiodących:

-
-

4. Działania w sferze współpracy z rodzicami realizowane w szkole, nie ujęte w zestawieniu programowym:

-
-

5. Zmiany dokonane w sferze samorządności wspierające realizację procesu wychowawczego w szkole:

-
-

6. Inne uwagi wzbogacające działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły:

-
-

Dziękuję za udział w badaniu ankietowym.

Dokonano weryfikacji oddziaływań programowych w zakresie strukturalnym, merytorycznym oraz metodycznym a w szczególności:

❖ wrzesień 2018r.

- usunięto zapisy dotyczące oddziałów gimnazjalnych (klasy I-II);
- zaktualizowano oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne pod kątem kierunków polityki oświatowej - bezpieczeństwo w sieci;

❖ wrzesień 2019r.

- wykreślono zapisy dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w oddziałach gimnazjalnych (klasy III);
- włączono rozdział zawierający myśli „Społecznej Krucjaty Miłości” kardynała Stefana Wyszyńskiego oraz plan ich promocji w poszczególnych latach szkolnych (rozdział VIII Programu);
- na podstawie wywiadu z nauczycielami i rodzicami dokonano uzupełnienia zadań wychowawczo-profilaktycznych w I i II etapie edukacyjnym;

❖ wrzesień 2020r.

- uzupełniono/ wprowadzono do Programu zapisy odnośnie bezpieczeństwa zdrowotnego w oparciu o wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej, Głównego Inspektora Sanitarnego oraz procedury zapobiegania COVID-19 na terenie szkoły;
- dokonano aktualizacji założeń Programu według kierunków polityki oświatowej przewidzianych na bieżący rok szkolny;
- uzupełniono kalendarz uroczystości i wydarzeń wychowawczo-profilaktycznych w szkole;
- poszerzono ofertę działań utrwalających i propagujących wiedzę o Patronie, jego nauczaniu;

❖ maj 2021r. - dokonano modyfikacji/ uzupełnienia Programu tj.:

- dodano pkt.8 w działaniach poprzedzających opracowanie programu,
- cel priorytetowy – pkt. h w rozdziale II,
- w rozdziale IV oraz IX odnotowano wskazania odpowiednio dla wychowawców, nauczycieli przedmiotów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły na rzecz zapewnienia uczniom przyjaznych warunków pracy;

- ❖ wrzesień 2021- dokonano uzupełnień: w rozdziale I dodano nowe rozporządzenie, zaktualizowano zapis szósty w tabeli – dział VIII, uzupełniono dokument według kierunków polityki oświatowej przewidzianych na bieżący rok szkolny oraz wytyczne MEiN;
- ❖ wrzesień 2022r.:
 - w rozdziale II poszerzono cel priorytetowy dotyczący wsparcia uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej dodając wyróżnik dotyczący dzieci, które przybyły z zagranicy (głównie z Ukrainy) oraz wskazanie zajęć z wychowawcą i wychowania do życia w rodzinie ;
 - rozdział VII podkreślono potrzebę wykorzystywania zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” pomocy i materiałów edukacyjnych w nauczaniu wczesnoszkolnym na wszystkich przedmiotach oraz zajęciach pozalekcyjnych;
 - w rozdziale VIII wskazano na promowanie w bieżącym roku szkolnym następującej myśli „Społecznej Krucjaty Miłości”: *Czynnie współczuj w cierpieniu, chętnie śpiesz z pociechą, radą, pomocą, sercem.*;
 - rozdział XI podpunkt d) uaktualniono zapis odnośnie rocznicy wyboru patrona oraz przesłanie, pod którym zorganizowano uroczystość szkolną.
- ❖ wrzesień 2023r.:
 - w rozdziale II poszerzono cel priorytetowy dotyczący wsparcia uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej dodając wyróżnik dotyczący dzieci, które przybyły z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy oraz w punkcie c) wyróżniono potrzebę motywowania uczniów do rozwoju fizycznego;
 - rozdział IV oraz IX we wszystkich podrozdziałach dodano zapisy wskazujące odpowiednio na integrację grup klasowych, rozwijanie komunikatywności, pozyskanie informacji o potrzebach oraz dbanie o dobrą atmosferę pobytu i pracy w szkole w odniesieniu do uczniów przybyłych z zagranicy;
 - rozdział VII uzupełniono o wskazanie na wykorzystanie zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” pomocy i materiałów edukacyjnych w nauczaniu wczesnoszkolnym na wszystkich przedmiotach oraz zajęciach pozalekcyjnych;
 - w rozdziale VIII wskazano na promowanie w bieżącym roku szkolnym następującej myśli „Społecznej Krucjaty Miłości”: *Pracuj rzetelnie, bo z owoców twojej pracy korzystają inni, jak Ty korzystasz z pracy drugich.*;

- rozdział XI podpunkt a) w lutym dodano Wieczór gier i zabaw – wydarzenie organizuje Samorząd Uczniowski, w podpunkcie d) uaktualniono zapis odnośnie rocznicy wyboru patrona.

❖ wrzesień 2024r.:

- wprowadzono zapisy odnośnie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz kluczowych działań wychowawczych w roku szkolnym 2024/2025;

- w rozdziale VIII wskazano na promowanie w bieżącym roku szkolnym następującej myśli „Społecznej Krucjaty Miłości” *Włącz się w społeczną pomoc bliźnim. Otwórz się ku ubogim i chorym. Użyczaj ze swego. Staraj się dostrzec potrzebujących wokół siebie;*

- w zapisach dotyczących realizacji zadań zgodnie z wytycznymi MEN, GIS, wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa ... COVID-19 ... na terenie szkoły dodano standardy ochrony małoletnich;

- w ramach rozwijania samorządności – potrzeba pomagania innym dodano zapis o pomocy powodzianom;

-w dokumencie wprowadzono feminytywy.

Rekomendacja:

Działania wychowawczo-profilaktyczne wspomagają wszechstronny rozwój uczniów i uczennic. Wskazana jest kontynuacja wszelkich działań, samodzielności dzieci oraz docenianie i promowanie ich pozytywnych inicjatyw, postaw, zachowań i dążeń. Poszerzanie wychowawczo-profilaktycznej oferty szkoły służy zwiększaniu świadomości rodziców, na rzecz rozwoju ich dzieci.

XV. Uwagi do realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwaliła Rada Rodziców na kolejny, trzyletni cykl edukacyjny tj.: lata 2023-2026;

Rada Pedagogiczna przyjęła Program do realizacji przez co stanowi on podstawę do opracowania rocznych planów pracy wychowawczej w oddziałach.