

P r o g r a m

wychowawczo-profilaktyczny

*Szkoła Podstawowa
im. kard. Stefana Wyszyńskiego
w Troszynie*

Program zrealizowano w cyklu trzyletnim tj.: w latach 2017-2020;

Przyjęto do realizacji na kolejny, trzyletni cykl tj.: lata 2020-2023;

*Tylko ludzie skoncentrowani, skupieni, cisi, spokojni
i opanowani, umiejący milczeć i słuchać uchem i sercem
tworzą przyszłość.*

kard. Stefan Wyszyński

Działania poprzedzające opracowanie programu adekwatne do potrzeb środowiska uczniów, rodziców i szkoły:

1. Analiza danych identyfikujących społeczność lokalną na podstawie zestawień statystycznych Urzędu Gminy, Ośrodka Pomocy Społecznej;
2. Analiza założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
3. Analiza przeprowadzonych w szkole oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych;
4. Badanie ankietowe potrzeb wychowawczo-profilaktycznych w środowisku nauczycieli, rodziców;
5. Konsultacje z Radą Pedagogiczną (ankieta) oraz Samorządem Uczniowskim (wywiad);
6. Analiza priorytetów Państwa i MEN (akty prawne) w zakresie wychowania i profilaktyki;
7. Wdrożenie procedur zapobiegania COVID-19 na terenie szkoły według wytycznych MEN, GIS;
- 8. Analiza wytycznych dotyczących działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół (według rekomendacji MEiN, MKO);**
9. Materiał uzupełniający:

Gaś Z. B., Poleszak W. 2017. Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Dobra Szkoła. ORE, Warszawa, ss. 53.

Zakres Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkołystr.

I. Wybrane przepisy prawa oświatowego dotyczące organizacji pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole	5
II. Cele szkoły w sferze wychowawczo-profilaktycznej.....	6
III. Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego..	7
IV. Powinności wychowawczo-profilaktyczne w odniesieniu do:.....	8
1. wychowawców klasowych;	
2. nauczycieli przedmiotów;	
3. działalności rodziców w szkole;	
4. wszystkich pracowników szkoły nie będących nauczycielami.	
V. Zadania Samorządu Uczniowskiego.....	9
VI. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania	10
VII. Metody i formy pracy	10
VIII. Wskazania do działań wychowawczo-profilaktycznych	11
IX. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych	12
1. Zadania wychowawczo-profilaktyczne dla klas I-III	12
2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne dla klas IV-VIII	16
X. Treści wychowawczo-profilaktyczne znajdujące się w innych dokumentach wewnątrzszkolnych.....	20
XI. Uroczystości i wydarzenia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	21
XII. Instytucje wspierające Szkołę w pracy wychowawczo-profilaktycznej.....	23
XIII. Zajęcia pozalekcyjne.....	24
XIII. System interwencji w szkole.....	24
XV. Monitoring i ewaluacja.....	25
XVI. Uwagi do realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.....	28

I. Wybrane przepisy prawa oświatowego dotyczące organizacji pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04. 1997r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1984 r.;
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
4. Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady UE w sprawie kompetencji kluczowych (Dz. U. L. 394 z 30.12.2006r.);
5. Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady UE 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych;
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (test jedn.: Dz. U. 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
7. Ustawa z dnia 7.09.1991r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. 2004 nr 256, poz. 2572);
8. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r., w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249 z późn. zm.);
9. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14.12. 2016 r. (Dz. U. z dnia 11.01.2017 r., poz. 59);
10. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017r., poz. 356);
11. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017r. poz. 649);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 703);
13. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017r. poz. 1591);
14. Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2019r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 20 lutego 2019 r. poz. 323);
15. Rozporządzenie MEN z 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz. 493 z późn. zm.);
16. Statut Szkoły Podstawowej w Troszynie;
17. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką;
18. Procedury bezpieczeństwa mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły obowiązujące na terenie Szkoły;

II. Cele szkoły w sferze wychowawczo-profilaktycznej

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do Rodziców. Szkoła (działaniem nauczycieli) istotnie wspiera Rodziców w pracy wychowawczej poprzez kształtowanie ważnych umiejętności życiowych takich jak: radzenia sobie w sytuacji trudnej, skutecznego porozumiewania się i słuchania innych, respektowania chrześcijańskiego systemu wartości i tolerancji religijnej. Priorytetowe cele wychowawcze i profilaktyczne wybrane przez szkołę:

- a) integracja treści kształcenia i wychowania w rozumieniu, że zachowanie dzieci jest złożonym zagadnieniem, często wymagającym wsparcia koniecznego dla uzyskania pomyślnych wyników nauczania;
- b) przestrzeganie praw ucznia, dziecka, człowieka;
- c) troska o wszechstronny rozwój osobowy ucznia;
- d) ukierunkowanie wychowania na rozumienie i podejmowanie ról/ postaw w rodzinie i społeczności, rozbudzenie dociekliwości, samodzielności poznawczej ucznia poprzez:
 - aktywność twórczą,
 - zachowanie tradycji,
 - utrwalanie tolerancji,
 - poszanowanie godności człowieka, wartości oraz respektowanie norm społecznych;
 - wartościowanie stanu przyrody;
 - rozwój i utrwalanie postawy patriotycznej;
- e) rozwijanie kreatywności, innowacyjności oraz kompetencji cyfrowych w tym na potrzeby nauczania zdalnego;
- f) wskazywanie na możliwość uzyskania pomocy koleżeńskiej oraz specjalistycznej: wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także w zakresie opieki zdrowotnej i materialnej;
- g) umożliwienie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia uwzględniającego ich zainteresowania, predyspozycje, stan zdrowia;
- h) wspieranie uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej, a przede wszystkim podejmowanie działań promujących budowanie właściwych relacji w grupie klasowej/ szkolnej;**

III. Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Środowisko szkolne wspiera Rodziców w procesie wychowawczym oraz na rzecz oddziaływań profilaktycznych.
- Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Monitoring i ewaluacja działań służą wprowadzaniu zmian do programu czyniąc go efektywniejszym wychowawczo i profilaktycznie.

Sylwetka absolwenta naszej Szkoły:

Absolwent przestrzega ustalonych norm obowiązujących w społeczności szkolnej i poza nią:

- ✓ Aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się i zdobywania umiejętności na rzecz kontynuacji nauki oraz przyszłego zawodu;
- ✓ Realizuje własne zainteresowania;
- ✓ Szanuje symbole narodowe, posiada podstawy do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim, zbudowanym na wartościach rodzinnych;
- ✓ Przyjmuje postawę szacunku i oddania własnej ojczyźnie;
- ✓ Jest pracowity i punktualny;
- ✓ Jest tolerancyjny wobec innych, ale nie toleruje przemocy;
- ✓ Nie używa wulgaryzmów, jest kulturalny, komunikatywny;
- ✓ Do każdego człowieka odnosi się z szacunkiem, respektuje normy społeczne;
- ✓ Szanuje własność swoją i innych a w szczególności rozumie potrzebę poszanowania praw autorskich;
- ✓ Przeciwstawia się agresji stosowanej wobec innych;
- ✓ Pomaga potrzebującym pomocy;
- ✓ Posiada wybiórczą, efektywną oraz zgodną z normami prawnymi umiejętność pracy w sieci.

IV. Powinności wychowawcze w odniesieniu do:

1. wychowawców klasowych obejmują;

- budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość w działaniu;
- tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a uczniami;
- szanowanie godności ucznia;
- dbałość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanых wzorców i wartości w oparciu uniwersalne normy moralne;
- współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb;
- troska o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków a przede wszystkim dbałość o poznanie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa mających na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19 ... na terenie szkoły;
- dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym, wybór właściwych form spędzania wolnego czasu a w szczególności bezpieczne użytkowanie Internetu;
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej, na rzecz szacunku dla drugiego człowieka;
- doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia;
- mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra; w grupie, szkole, środowisku, kraju.
- **pozyskiwanie informacji od rodziców dotyczących obaw uczniów wynikających z powrotu do szkoły, rozwijanie świadomości rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci (izolacja społeczna, brak akceptacji, stres);**

2. nauczycieli przedmiotów winny się odnosić do:

- wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka;
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei;
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków;
- rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów;
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka;
- wartości rodziny w życiu człowieka;
- piękna przyrody, jej użyteczności, sposobów ochrony przed zgubnym wpływem cywilizacji;
- znaczenia norm moralnych, religijnych i społecznych w życiu człowieka;
- dbałości o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa mających na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19 ... na terenie szkoły;
- **projektowania działań integrujących uczniów, wspomagających ich w zdobywaniu wiedzy bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów jej sprawdzania (eliminacja stresu);**

3. udziału rodziców w życiu szkoły:

- rzetelna informacji o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych;
- pełna współpraca przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- pomoc w organizowaniu imprez klasowych takich jak wycieczki, spotkania i tym podobne;
- systematyczny kontakt w sprawach wyników w nauce i zachowania ucznia oraz bezpieczeństwa zdrowotnego (szczególnie w czasie pandemii);
- wypełnienie wymogów na rzecz klauzuli informacyjnej zwanej RODO (przetwarzanie danych osobowych uczniów);
- **udział w spotkaniach/ warsztatach poszerzających wiedzę w zakresie zdrowia psychicznego dzieci (izolacja społeczna i budowanie na nowo relacji interpersonalnych);**

4. wszystkich pracowników szkoły nie będących nauczycielami:

każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia, jest do jego dyspozycji stąd powinien:

- przestrzegać przepisów, dyscypliny pracy, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych;
- utrzymywać w należytym porządku i czystości pomieszczenia, stanowiska pracy oraz odzież ochronną i roboczą;
- przestrzegać zasad i norm współżycia społecznego, a w szczególności koleżeńskiego stosunku do współpracowników, okazywać pomoc podwładnym oraz pracownikom młodym nowoprzyjętym, a także mieć właściwy stosunek do uczniów;
- terminowo i sumiennie wykonywać obowiązki oraz polecenia przełożonych;
- **dbać o dobrą atmosferę pracy po powrocie uczniów do szkoły.**

V. Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski, który tworzą wszyscy uczniowie.
2. Organami Samorządu Uczniowskiego są: Zarząd, Przedstawiciele klas, Opiekunowie SU.
3. Zarząd SU wybierany jest w drodze wyborów demokratycznych.
4. Przewodniczący i Zarząd reprezentują Samorząd wobec Dyrektora i innych organów Szkoły.
5. Samorząd może przedstawić Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie w zakresie organizacji nauczania oraz pracy wychowawczej w Szkole a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - a) prawo do zapoznania się z programem nauczania;
 - b) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;

c) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;

d) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem

e) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu.

6. Samorząd ma prawo za pośrednictwem wychowawcy klasy zwracać się z prośbą do Dyrektora Szkoły o zorganizowanie lekcji wyrównawczych przez nauczyciela danego przedmiotu dla uczniów mających problemy z opanowaniem przerobionego materiału. Zasady organizacji tych lekcji opracowuje Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.

VI. Ocenianie wewnątrzszkolne

Zasady nagradzania za osiągnięcia w różnych dziedzinach oraz system kar za niewłaściwe zachowanie (naruszanie ogólnie przyjętych norm) zawarte są w Statucie Szkoły: rozdział 9: Warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

Rozdział 10: Uczniowie, ich prawa i obowiązki, nagrody i kary.

VII. Metody i formy pracy

- słowne: pogadanki, panele dyskusyjne, wykłady
- metody aktywizujące pracę ucznia
- badania ankietowe
- spotkania z ... (pedagogiem, policjantem, strażakiem, rodzicami...)
- konkursy przedmiotowe i tematyczne
- filmy, multimedialne programy edukacyjne
- wycieczki
- warsztaty tematyczne
- apele i akademie szkolne
- wszelkiego rodzaju zajęcia (edukacyjne, wychowawcze, pozaszkolne, nauczanie zdalne)

VIII. Wskazania do działań wychowawczo - profilaktycznych

Poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne należy promować myśli „Społecznej Krucjaty Miłości” kardynała Stefana Wyszyńskiego według układu opisanego w tabeli:

Lp.	Myśli „Społecznej Krucjaty Miłości”	Lata szkolne	Uwagi
1.	Szanuj każdego człowieka, bo Chrystus w nim żyje. Bądź wrażliwy na drugiego człowieka, twojego brata(siostrę).	2016/2017	promowano
2.	Myśl dobrze o wszystkich - nie myśl źle o nikim. Staraj się nawet w najgorszym znaleźć coś dobrego.	2017/2018	promowano
3.	Mów zawsze życzliwie o drugich - nie mów źle o bliźnich. Napraw krzywdę wyrządzoną słowem. Nie czyn rozdzwiku między ludźmi.	2018/2019	promowano
4.	Rozmawiaj z każdym językiem miłości. Nie podnoś głosu. Nie przeklinaj. Nie rób przykrości. Nie wyciskaj łez. Uspokajaj i okazuj dobroć.	2019/2020	promowano
5.	Przebaczaj wszystko, wszystkim. Nie chowaj w sercu urazy. Zawsze pierwszy wyciągnij rękę do zgody.	2020/2021	utrwalana
6.	Działaj zawsze na korzyść bliźniego. Czyn dobrze każdemu, jakbyś pragnął, aby tobie tak czyniono. Nie myśl o tym, co tobie jest kto winien, ale co Ty jesteś winien innym.		
7.	Czynnie współczuj w cierpieniu. Chętnie spiesz z pociechą, radą, pomocą, sercem.		
8.	Pracuj rzetelnie, bo z owoców twojej pracy korzystają inni, jak Ty korzystasz z pracy drugich.		
9.	Włącz się w społeczną pomoc bliźnim. Otwórz się ku ubogim i chorym. Użyczaj ze swego. Staraj się dostrzec potrzebujących wokół siebie.		
10.	Módl się za wszystkich, nawet za nieprzyjaciół.		

IX. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klas I-III szkoły podstawowej*

Dział/ Sposoby realizacji		Realizujący	Termin	Ewaluacja
Relacje szkoły i środowiska rodzinnego dziecka				
Współpraca z Rodzicami	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą pracę szkoły.	nauczyciele prowadzący klasę	wrzesień	analiza dokumentów,
	2. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.		cały okres edukacji	obserwacja, dokumentowanie działań,
	3. Organizowanie edukacji pedagogicznej dla rodziców: - diagnoza potrzeb, - pogłębienie zrozumienia sytuacji związanych z funkcjonowaniem dzieci w grupie rówieśniczej, odpowiedzialność za wypowiedzane słowa, szacunek dla drugiego człowieka, - rozwijanie umiejętności umacniających rodzinę i pomocnych w kontaktach z dziećmi, -uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym (Dzień Dziecka, Babci, Dziadka, Matki, Ojca, Rodziny)	nauczyciel prowadzący klasę psycholog nauczyciel prowadzący klasę	wrzesień według potrzeb "-	ankieta do rodziców zapisy w ramach zajęć z wychowawcą spotkania w szkole wpis do Kroniki Szkoły
	4. Pomoc Rodzicom w problemowych sytuacjach wychowawczych, a w szczególności: -poznanie środowiska, w którym wychowują się uczniowie z trudnościami wychowawczymi i w nauce; - wspólne ustalenie rodzaju i formy pomocy, spotkania z Asystentem Rodziny; - zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa ... COVID-19 ... na terenie szkoły; - pozyskiwanie informacji od rodziców o obawach dzieci wynikających z ich powrotu do szkoły; - rozwijanie świadomości/ wiedzy rodziców o zdrowiu psychicznym dzieci;	nauczyciel prowadzący klasę psycholog dyrektor	według potrzeb	wywiad, indywidualne konsultacje z rodzicami zapis w dzienniku lekcyjnym, materiały na stronie szkoły klasowe spotkanie z rodzicami

Dbałość o funkcjonowanie ucznia w szkole	1. klasy I – nowy etap nauki, bycia w szkole podstawowej: - zajęcia integracyjno-edukacyjne, - umożliwienie nowym uczniom zaadaptowania się w środowisku szkolnym poprzez udzielanie im właściwych informacji, porad i pomocy, - kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach z rówieśnikami, zachowanie obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - wspólne wycieczki, 2. Bezpieczeństwo uczniów: - omówienie spraw dotyczących bhp w szkole, w pracowniach, sali gimnastycznej, na przerwach oraz w drodze do szkoły i ze szkoły, - systematyczne sprawdzanie listy obecności, - opracowanie i wdrożenie planów dyżurów nauczycielskich, szkolnie BHP; - opracowanie procedur bezpieczeństwa ... COVID-19 ... na terenie szkoły;	nauczyciel prowadzący klasę -,,- opiekunowie sal lekcyjnych kół zainteresowań dyrektor	wrzesień -,,- -,,- wrzesień	zajęcia wychowawcze -,,- harmonogram dyżurów dokument wewnątrz-szkolny
Efektywność wychowania i nauczania				
Troska o poziom pracy szkoły	1. Organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce. 2. Praca z uczniem zdolnym w kołach zainteresowań - przygotowanie do konkursów. 3. Wymiana doświadczeń między nauczycielami celem unowocześnienia procesu dydaktycznego: - udział w konferencjach i warsztatach metodycznych; - lekcje koleżeńskie	nauczyciel prowadzący klasę MSCDN nauczyciele prowadzący lekcje	na bieżąco według potrzeb	prowadzenie zajęć uzupełniających udział uczniów w konkursach, opinie uczestników o szkoleniach, oceny stażów
	4. Wychowanie zdrowotne: - ubezpieczenie uczniów, - objęcie profilaktyką medyczną bilansowe badania lekarskie i pielęgniarskie - pomoc doraźna, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej oraz zachowania się w społeczności w czasie pandemii;	nauczyciel prowadzący klasę dyrektor	według terminów	wykupienie polisy, karty bilansowe dokument wewnątrz-szkolny - procedury

	5. Edukacja czytelnicza: - organizowanie wyjazdów np. do kina, teatru, muzeum, - korzystanie z Biblioteki Gminnej, Pedagogicznej i Szkolnej, zachęcanie do czytania książek, prasy, czasopism, 6. Promowanie właściwych postaw uczniów i zespołów klasowych- wyłanianie i prezentowanie uczniów wyróżniających się. - szczególną postawą moralną, - aktywnością na terenie szkoły i środowiska, - wynikami w nauce -nagradzanie uczniów mających najwyższą średnią ocen i najwyższą frekwencję. - wprowadzanie do umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy.	nauczyciel prowadzący klasę dyrektor, rada rodziców, organ prowadzący szkołę nauczyciel prowadzący klasę	praca ciągła w ciągu roku oraz w semestrze	karty czytelnika akcje tematyczne, projekty, konkursy- pozyskanie literatury dypłomy statuetki, nagrody książkowe, udział uczniów w akademiach, 100 % -owa frekwencja, pełnienie ról np. dyżurnego
Kultura - normy, wzory zachowań				
Kształtowanie postaw społecznych	1. Udział uczniów w uroczystościach według kalendarza świąt i uroczystości obchodzonych w szkole o charakterze: - patriotycznym -religijnym, - wynikających z tradycji regionalnych i obyczajowych. 2. Wychowanie ekologiczne poszerzanie wiedzy z zakresu: - sposobów ochrony środowiska, - segregacji śmieci i odpadów, udział w konkursach ekologicznych, gazetka tematyczna.	nauczyciel prowadzący klasę organizatorzy uroczystości	kalendarz świąt szk. w ciągu roku	scenariusze uroczystości, zapisy w Kronice Szkoły, wpisy na stronie internetowej udział w konkursach tematycznych, akcjach promujących zdrowy styl życia
Rozwijanie samorządności uczniów				
Przygotowanie do odpowiedzialnego decydowania	1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązками ucznia. 2. Wybory do Zarządu Samorządu, 3. Uaktualnianie na bieżąco gazетки samorządowej. 4. Dbłość o sprzęt i urządzenia szkoły prowadzenie rozmów z dziećmi w ramach zajęć z wychowawcą.	nauczyciel prowadzący klasę opiekunowie samorządu uczniowskiego (dalej SU) nauczyciel prowadzący klasę	wrzesień cały rok na bieżąco	wpis w dzienniku plan pracy SU wygląd sal, stan pomocy dydaktycznych

Udział w życiu społeczności lokalnej	1. Współpraca szkoły ze strukturami samorządowymi. 2. Współpraca z GOK, Biblioteką Gminną, Pedagogiczną, Klubem Seniora, z Policją, Związkiem Kombatanów RP. 3. Współdział klas I-III w organizowaniu imprez środowiskowych. 4. Udział reprezentacji szkoły w zawodach sportowych. 5. Uczestnictwo dzieci w kołach zainteresowań.	nauczyciel prowadzący klasę SU	praca ciągła według planów kół, kalendarz świąt szk.	podziękowania, medale za osiągnięcia sportowe, noty prasowe,
Potrzeba pomagania innym, potrzebującym	1. Sprzedaż ciast, -zbiórki pieniędzy na rzecz pomocy potrzebującym; 2. Pomoc materialna we współpracy z OPS rodzinom o niskich dochodach. 3. Akcja „Małe nakrętki – wielka pomoc”- zbieranie nakrętek na rzecz fundacji osób niepełnosprawnych. 4. Akcje „Góra grosza”, zbiórka makulatury.	SU, nauczyciel prowadzący klasę Rodzice nauczyciel prowadzący klasę	grudzień cały rok	przekazanie środków zapomogi, obiady w stołówce szkolnej przekazanie nakrętek, makulatury
Zdobywanie wiedzy i umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji				
Rozwijanie wiedzy o regionie i dziedzictwie narodowym	1. Poznawanie historii regionu. 2. Wycieczki do muzeów. 3. Zapoznanie z folklorem i sztuką ludową. 4. Nauka pieśni patriotycznych i ludowych. 5. Kultywowanie tradycji związanych ze świętami religijnymi (Wigilia, rekolekcje, jasełka). 6. Organizowanie imprez i uroczystości, które stały się tradycją szkoły (np.: Mikołajki klasowe, dyskoteki). 7. Szkolne obchody świąt narodowych 8. Promocja szkoły w środowisku i w mediach – strona w Internecie. 9. Wykorzystanie Internetu jako dodatkowego źródła informacji. 10. Zapraszanie przedstawicieli instytucji wspierających szkołę, Rodziców, spotkania autorskie. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	nauczyciel prowadzący klasę organizatorzy uroczystości Rodzice nauczyciel prowadzący klasę nauczyciel prowadzący klasę SU	według planów pracy kalendarz świąt szk. na bieżąco	scenariusze zajęć, karty wycieczek, wycinanki i inne materialne dowody dziedzictwa regionu przygotowanie jasełek, wigilii, zdjęcia, wpisy na stronie internetowej Kronice Szkoły wpisy do Księgi Pamiątkowej, Kronika Szkoły

2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne dla klas IV – VIII szkoły podstawowej*

Dział/ Sposoby realizacji		Realizujący	Termin	Ewaluacja
Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu				
Współpraca z Rodzicami	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą pracę szkoły.	nauczyciele wychowawcy	wrzesień	analiza dokumentów,
	2. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.		cały okres edukacji	obserwacja, dokumentowanie działań,
	3. Organizowanie edukacji pedagogicznej dla rodziców: - diagnoza potrzeb, - pogłębienie zrozumienia sytuacji związanych z funkcjonowaniem dzieci w grupie rówieśniczej, odpowiedzialność za wypowiedane słowa, szacunek dla drugiego człowieka, - rozwijanie umiejętności umacniających rodzinę i pomocnych w kontaktach z dziećmi, -uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym (Dzień Dziecka, Babci, Dziadka, Matki, Ojca, Rodziny) - dostarczanie wiedzy w zakresie uzależnień a w szczególności w zakresie bezpieczeństwa w sieci; -zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa ... COVID-19 ...na terenie szkoły;	wychowawcy wychowawcy, psycholog wychowawcy wychowawcy spotkanie ze specjalistą w dziedzinie uzależnień	wrzesień według potrzeb "-" według potrzeb	ankieta do rodziców zapisy w ramach zajęć z wychowawcą spotkania w szkole wpis do Kroniki Szkoły procedury wewnętrzne szkolne
	4.Pomoc Rodzicom w problemowych sytuacjach wychowawczych, a w szczególności: -poznanie środowiska, w którym wychowują się uczniowie z trudnościami wychowawczymi i w nauce; - wspólne ustalenie rodzaju i formy pomocy, spotkania z Kuratorem Sądowym; - pozyskiwanie informacji od rodziców o obawach dzieci wynikających z ich powrotu do szkoły; - rozwijanie świadomości/ wiedzy rodziców o zdrowiu psychicznym dzieci;	wychowawcy psycholog dyrektor	według potrzeb	wywiad, indywidualne konsultacje z rodzicami zapis w dzienniku lekcyjnym spotkanie klasowe rodziców

Dbałość o rozwój ucznia	1. klasy VII – nowy etap nauki w szkole podstawowej: - zajęcia integracyjno-edukacyjne , - umożliwienie nowym uczniom zaadoptowania się w środowisku szkolnym poprzez udzielanie im właściwych informacji, porad i pomocy, - wspólne wycieczki, ogniska integrujące;	wychowawcy	wrzesień, według potrzeb	zajęcia z wychowawcą
	2. Frekwencja uczniów: - systematyczne kontrolowanie, przyczyn nieobecności w szkole.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy,	praca ciągła	zapis w dzienniku lekcyjnym, zestawienia statystyczne, WZO
	3. Przestrzeganie Przedmiotowych Zasad Oceniania oraz Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania Zachowania, na rzecz kształtowania szacunku dla człowieka.	-, -	-, -	
	4. Bezpieczeństwo uczniów: - omówienie spraw dotyczących bhp w szkole, w pracowniach, sali gimnastycznej, na przerwach oraz w drodze do szkoły i ze szkoły, - systematyczne sprawdzanie obecności, - opracowanie i wdrożenie planów dyżurów nauczycielskich, - szkolnie BHP.	opiekunowie sal lekcyjnych kół zainteresowań	-, -	-, -
	5. Wychowanie zdrowotne: - zwracanie uwagi/ przypominanie uczniom o przestrzeganiu procedur bezpieczeństwa ... COVID -19 ... na terenie szkoły; ubezpieczenie uczniów, - objęcie profilaktyką psychologiczną bilansowe badania lekarskie i pielęgniarskie, - pomoc doraźna.	dyrektor	wrzesień	harmonogram dyżurów
	6. Wychowanie do życia w rodzinie: - realizacja zajęć - wartości rodzinne, moralne, religijne.	psycholog wychowawcy dyrektor	według potrzeb, terminów	spotkania klasowe, kontakty indywidualne, wykupienie polisy, karty bilansowe
	7. Planowanie dalszej edukacji: -poznawanie predyspozycji zawodowych, analiza mocnych i słabych stron na rzecz konstruktywnego obrazu własnej osoby (dalszej nauki i zawodu).	nauczyciele przedmiotu WDŻ	według programu oraz planu pracy	broszury, ulotki informacyjne
	8. Działalność profilaktyczno-wychowawcza: higiena osobista, przeciwdziałanie różnym formom niedostosowania społecznego młodzieży: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, agresja, przemoc, ucieczki i wagary. Postawa asertywna.	wychowawcy, dyrektor,	według planów pracy oraz potrzeb	prezentacje edukacyjne i profilaktyczne
		wszyscy nauczyciele a w szczególności wychowawcy		

Efektywność wychowania i nauczania				
Troska o poziom pracy szkoły	1. Organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce. 2. Praca z uczniem zdolnym w kołach zainteresowań - przygotowanie do konkursów, olimpiad. 3. Wymiana doświadczeń między nauczycielami celem unowocześnienia procesu dydaktycznego: - opieka nad nauczycielami realizującymi staż w ramach awansu zawodowego, - udział w konferencjach i warsztatach metodycznych. -lekcje koleżeńskie	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, MSCDN nauczyciele prowadzący lekcje	na bieżąco według potrzeb	prowadzenie zajęć uzupełniających uzyskanie promocji, udział uczniów w konkursach, opinie uczestników o szkoleniach, oceny stażów
	4. Edukacja czytelnicza: - wyjazdy do kina, teatru, muzeum, - korzystanie z Biblioteki Gminnej, Pedagogicznej i Szkolnej, zachęcanie do czytania książek, prasy, czasopism, - popularyzowanie wydawnictw naukowych wśród młodzieży. 5. Promowanie właściwych postaw uczniów i zespołów klasowych- wyłanianie i prezentowanie uczniów wyróżniających się. - szczególną postawą moralną, - aktywnością na terenie szkoły i środowiska, - wynikami w nauce -nagradzanie uczniów mających najwyższą średnią ocen i najwyższą frekwencję.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów wychowawcy nauczyciele przedmiotów, dyrektor, rada rodziców, organ prowadzący szkołę	praca ciągła w ciągu roku oraz w semestrze	karty czytelnika akcje tematyczne, projekty, konkursy- pozyskanie literatury dyplomu statuetki, nagrody książkowe, udział uczniów w uroczystościach, 100 %-owa frekwencja,
Przygotowanie uczniów do udziału w życiu rodzinnym i społecznym, poszanowania dóbr materialnych oraz środowiska przyrodniczego				
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	1. Udział młodzieży w uroczystościach według kalendarza świąt i uroczystości obchodzonych w szkole o charakterze: - patriotycznym, religijnym, - wynikających z tradycji regionalnych i obyczajowych. -Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 2. Wychowanie ekologiczne poszerzanie wiedzy z zakresu: - sposobów ochrony środowiska, - segregacji śmieci i odpadów, - udział w konkursach ekologicznych, gazetka tematyczna, warsztaty ekologiczne.	nauczyciele - organizatorzy uroczystości nauczyciel przyrody, geografii, biologii, chemii	kalendarz świąt szk. w ciągu roku	scenariusze uroczystości, zapisy w Kronice Szkoły, wpisy na stronie internetowej udział w konkursach tematycznych, akcjach promujących zdrowy styl życia

Rozwijanie samorządności uczniów				
Odpowiedzialne podejmowanie decyzji	1. Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka oraz utrwalanie praw i obowiązków ucznia. 2. Wybory do Zarządu Samorządu, opracowanie planu pracy. 3. Uaktualnianie na bieżąco gazetki samorządowej. 4. Dbalność o sprzęt i urządzenia szkoły prowadzenie rozmów z młodzieżą na zajęciach z wychowawcą.	wychowawcy opiekunowie samorządu uczniowskiego (dalej SU) wychowawcy opiekunowie sal lekcyjnych	wrzesień cały rok na bieżąco	wpis w dzienniku plan pracy SU wygląd sal, stan pomocy dydaktycznych
Udział w życiu społeczności lokalnej	1. Współpraca szkoły ze strukturami samorządowymi. 2. Współpraca z GOK, Biblioteką Gminną, Pedagogiczną, Klubem Seniora, z Policją, Związkiem Kombatanów RP. 3. Współudział szkoły w organizowaniu imprez środowiskowych. 4. Udział reprezentacji szkoły w zawodach sportowych. 5. Uczestnictwo w kołach zainteresowań.	SU, wychowawcy opiekunowie kół zainteresowań	praca ciągła według planów kół, kalendarz świąt szk.	podziękowania, medale za osiągnięcia sportowe, noty prasowe,
Potrzeba pomagania innym, potrzebującym	1. Sprzedaż ciast, - zbiórki pieniędzy na rzecz pomocy potrzebującym; 2. Pomoc materialna we współpracy z OPS rodzinom o niskich dochodach. 3. Akcja „Małe nakrętki – wielka pomoc”- zbieranie nakrętek na rzecz fundacji osób niepełnosprawnych. 4. Akcje „Góra grosza”, zbiórka makulatury.	Samorząd opiekun SU wychowawcy Rodzice wychowawcy	grudzień cały rok	przekazanie funduszy, zapomogi, obiady w stołówce szkolnej przekazanie nakrętek, makulatury
Poszerzenie wiedzy i współuczestniczenie w kulturze regionalnej i narodowej oraz rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji				
Rozwijanie wiedzy o regionie i dziedzictwie narodowym	1. Rozwijanie wiedzy o historii regionu- wycieczki do muzeów. 3. Zagadnienia demograficzne, gospodarcze i społeczne regionu. 4. Zapoznanie z folklorem i sztuką ludową. 5. Nauka pieśni patriotycznych i ludowych. 6. Kultywowanie tradycji związanych ze świętami religijnymi (Wigilia, rekolekcje, jasełka). 7. Organizowanie imprez i uroczystości, które stały się tradycją szkoły (np.: Mikołajki klasowe, dyskoteki). 8. Szkolne obchody świąt narodowych	n-l historii, wos-u, n-l geografii, wychowawcy n-l muzyki katecheta, wychowawcy wychowawcy Rodzice n-l historii	według planów pracy według planów pracy kalendarz świąt szk.	scenariusze zajęć, karty wycieczek, wycinanki i inne materialne dowody dziedzictwa kulturowego regionu przygotowanie jasełek, wigilii, zdjęcia, wpisy na stronie internetowej Kronice Szkoły

Korzystanie z różnych źródeł wiedzy	1. Promocja szkoły w środowisku i w mediach – strona w Internecie. 2. Wykorzystanie Internetu jako dodatkowego źródła informacji, poszanowanie praw autorskich; 3. Zapraszanie przedstawicieli instytucji wspierających szkołę, Rodziców, spotkania autorskie.	informatyk, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu SU wychowawcy, organizatorzy spotkań	na bieżąco według potrzeb	strona internetowa szkoły wpisy do Księgi Pamiątkowej, Kronika Szkoły
-------------------------------------	--	---	----------------------------------	--

***- realizacja zadań zgodnie z wytycznymi MEN, GIS oraz wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa ... COVID-19 ... na terenie szkoły**

X. Treści wychowawczo-profilaktyczne znajdujące się w innych dokumentach wewnątrzszkolnych:

- ✓ Programy i plany pracy wychowawcy klasowego;
- ✓ Plany dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów (w dyspozycji nauczycieli);
- ✓ Plan pracy Samorządu Uczniowskiego (w dyspozycji Opiekuna Samorządu);
- ✓ Plany pracy kół zainteresowań (w dyspozycji nauczycieli prowadzących koła)

XI. Uroczystości i wydarzenia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym*

a) Święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły

Święta	Wydarzenia
wrzesień	
Rozpoczęcie roku szkolnego, XVIII rocznica nadania imienia szkole	Wybory do samorządów klasowych, trójek rodzicielskich, diagnoza oczekiwań środowiska w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej, Dzień Chłopaka, Wybory SU, spotkania z rodzicami, rocznica nadania imienia szkole
październik	
Dzień Edukacji Narodowej	Pasowanie na ucznia
listopad	
Święto Zmarłych, Święto Odzyskania Niepodległości	Dyskoteka ostatkowa
grudzień	
Tradycje wigilijne	Mikołajki klasowe, Jasełka
styczeń	
	podsumowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej, Spotkania z Rodzicami, zabawa choinkowa, Dzień Babci, Dziadka, Kolędowanie
luty	
	Walentynki – dyskoteka, pasowanie na czytelnika
marzec	
Tradycje wielkanocne	Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny
kwiecień	
	Egzaminy kompetencyjne, Światowy Dzień Ziemi
maj	
Rocznica uchwalenia konstytucji 3 Maja	Spotkania z Rodzicami, Święto Rodziny
czerwiec	
Uroczyste zakończenie zajęć dydaktycznych	Pożegnanie klas VIII, podsumowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej

b) Konkursy:

- przedmiotowe szkolne: czytelnicze, językowe, matematyczny
- przedmiotowe międzyszkolne, wojewódzkie, ogólnopolskie (wg terminarza MKO oraz regulaminów konkursowych, Olimpiada PCK Promocja Zdrowego Stylu Życia)
- tematyczne, wewnątrzszkolne – organizowane np.: przez Samorząd Uczniowski, Bibliotekę (Biblioteczne więzi)

c) Gazetki tematyczne np.: obrazujące wydarzenia z okresu II wojny światowej, promujące wartości rodzinne, dziedzictwo Patrona, pracę uczniów,

d) XVIII rocznica wyboru patrona szkoły - praca wychowawczo-kulturalna –działania upamiętniające –gazetki, konkursy, lekcje wychowawcze itp.;

Efektem szczególnych lekcji tj. o charakterze religijnym oraz artystycznym będzie upowszechnienie wśród uczniów przesłania, że „ludzie skoncentrowani, skupieni, cisi, spokojni i opanowani, umiejący milczeć i słuchać uchem i sercem tworzą przyszłość” (kardynał S. Wyszyński.

e) inne: Dzień Języków Obcych, Pasowanie uczniów klas pierwszych, warsztaty ekologiczne

***- realizacja zadań zgodnie z wytycznymi MEN, GIS oraz wewnątrzszkolnymi procedurami bezpieczeństwa ... COVID-19 ... na terenie szkoły**

XII. Instytucje wspierające Szkołę w pracy wychowawczo-profilaktycznej

Lp.	Nazwa instytucji	Zakres współpracy w płaszczyźnie wychowawczo-profilaktycznej
1.	Urząd Gminy w Troszynie	- Uwzględnianie potrzeb Szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i właściwej atmosfery wychowawczej w szkole i wokół niej;
2.	Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	- Finansowanie obiadów dla uczniów z rodzin o niskim uposażeniu materialnym; - wyjazdy edukacyjne dla młodzieży z rodzin z problemem alkoholowym;
3.	Sąd Rejonowy w Ostrołęce, Wydział Rodziny i Nieletnich	- współpraca z kuratorami oraz asystentami wspierającymi rodzinę w codziennym funkcjonowaniu,
4.	Centrum Kultury w Troszynie	- Udział uczniów w uroczystościach lokalnych organizowanych przez Centrum; - możliwość udziału uczniów w wypoczynku wakacyjnym oraz w czasie ferii; - korzystanie z zasobów biblioteki i sali komputerowej;
5.	Ostrołęckie Centrum Kultury	- udział w przedstawieniach teatralnych, spotkaniach autorskich,
6.	Ośrodek Zdrowia w Troszynie	- badania bilansowe, fluoryzacja, - promocja zdrowego stylu życia, - prowadzenie kart zdrowia, zaświadczenia o możliwości nauki w danym zawodzie;
7.	Zakład Obsługi Rolnictwa	- uwzględnianie potrzeb Szkoły w zakresie dojazdu uczniów; - udostępnianie autokaru na wyjazdy do kina, zawody sportowe, inne ...
8.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	- badania pod kątem trudności w nauce, trudności wychowawczych, dysfunkcji, - diagnoza predyspozycji zawodowych (klasy III); - realizacja zadań według harmonogramu w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego po powrocie do szkoły,
9.	Komenda Straży Pożarnej	-promocja bezpiecznych zachowań w czasie pożaru
10.	Komenda Miejska Wydział Prewencji	- organizowanie pogadanek i prezentacji stosownie do potrzeb szkoły i zasobów Wydziału
11.	MSCDN Oddział w Ostrołęce	- doskonalenie w zakresie kompetencji wychowawczo-profilaktyczny;; -dostęp do publikacji, materiałów z warsztatów,
12.	Parafia w Troszynie	- w zakresie organizacji Święta Patrona, - rekolekcje,
13.	Biblioteka Pedagogiczna w Ostrołęce	- pozyskanie literatury do lekcji, konkursów, szkoleń wewnątrzszkolnych

14.	BS Goworowo O/Troszyn	Wsparcie finansowe na rzecz uroczystości, wycieczek szkolnych
15.	GIS, PSSE w Ostrołęce	realizacja wytycznych na czas pandemii, opracowanie procedur wewnętrznychszkolnych,

XIII. Zajęcia pozalekcyjne i organizacje działające w szkole

- Samorząd Uczniowski
- Koła przedmiotowe – rozszerzające wiedzę
- Zajęcia sportowe
- Zajęcia uzupełniające wiedzę
- Spotkania z psychologiem
- Chór
- Klub Młodego Odkrywcy
- Harcerstwo

XIV. System interwencji w szkole

System interwencji w szkole może być skuteczny tylko wtedy, gdy zostanie zaakceptowany i konsekwentnie stosowany przez nauczycieli i rodziców – jednolity system reagowania.

Ważne telefony:

(29) 761 90 42 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Czerwinie

(22) 696 55 50 Biuro Rzecznika Praw Dziecka;

(22) 828 12 95 Biuro Porad Obywatelskich Departamentu ds. Kobiet, Rodziny i Przeciwdziałania Dyskryminacji w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej;

988 Młodzieżowy Telefon Zaufania;

(22) 842 26 00 Telefon Zaufania dla Osób z Problemem Alkoholowym;

(22) 692 82 26 Całodobowy ogólnopolski telefon zaufania AIDS;

(22) 621 33 67 AIDS – Zielona Linia;

(22) 621 35 37 Telefon STOP Centrum Praw Kobiet;

800 080 222 MEN bezpłatna infolinia dla dzieci, młodzieży, rodziców i pedagogów;

(29) 769 12 95 PSSE w Ostrołęce;

(29) 760 42 91-3 MKO Delegatura w Ostrołęce;

(29) 767 10 53 Urząd Gminy w Troszynie

XV. Monitoring i ewaluacja

Przykładowe narzędzia badawcze w zakresie Programu wychowawczo-profilaktycznego

Ankieta diagnozująca oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne

Nauczycieli na potrzebę monitoringu

Programu wychowawczo-profilaktycznego

(ankieta jest anonimowa)

Drogi Nauczycielu!

1. Mając na uwadze swoje doświadczenia zawodowe (analizę nauczanych treści programowych), wymień te działania, które okazały się efektywne:

a) w kontekście wychowawczym:

.....

b) w kontekście profilaktycznym:

.....

2. Podkreśl grupę wiekową, do której w/w działania mogą być skierowane:

- uczniowie klas I Szkoły Podstawowej (dalej SP); - uczniowie klas II i III SP;
- uczniowie klas IV-VI SP; - uczniowie klasy VII SP;

3. Podaj nazwy instytucji oraz zakres współpracy na rzecz realizacji zagadnień wychowawczo-profilaktycznych:

.....

4. Wymień uroczystości/ wydarzenia, które cyklicznie organizujesz:

.....

5. Wskaż zajęcia pozalekcyjne rozwijające uczniów pod kątem wychowawczo-profilaktycznym:

.....

6. Podaj nazwy cyklicznie realizowanych przez Ciebie (jako autor/ współautor):

a) konkursów -

b) gazetek ściennych -

.....

c) apeli i akademii szkolnych

6. Inne nowatorskie/ autorskie oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne godne uwzględnienia w opracowywanym Programie:

.....

Dziękuję za współpracę!

Drogi Rodzicu, proszę, podkreśl właściwe odpowiedzi i pozostaw swój komentarz:

Dziękuję za udzielenie odpowiedzi!

**Ankieta monitorująca realizację oddziaływań zapisanych w
Programie wychowawczo-profilaktycznym Szkoły Podstawowej w Troszynie
skierowana do Nauczycieli**
(ankieta jest anonimowa)

Drogi Nauczycielu, proszę, wpisz swój komentarz do poniższych pytań ankietowych:

1. Uwagi (wskazówki) dotyczące sylwetki absolwenta:

-
-

2. Poniżej wskaż inne niż ujęte obecnie w Programie, Twoim zdaniem priorytetowe zasady i zadania szkoły w sferze wychowawczo-profilaktycznej:

-
-
-

3. Analiza w zakresie treści wychowawczo-profilaktycznych:

a) nie ujętych w harmonogramie:

-
-
-

b) celów wiodących:

-
-

4. Działania w sferze współpracy z rodzicami realizowane w szkole, nie ujęte w zestawieniu programowym:

-
-

5. Zmiany dokonane w sferze samorządności wspierające realizację procesu wychowawczego w szkole:

-
-

6. Inne uwagi wzbogacające działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły:

-
-

Dziękuję za udział w badaniu ankietowym.

Dokonano weryfikacji oddziaływań programowych w zakresie strukturalnym, merytorycznym oraz metodycznym a w szczególności:

❖ wrzesień 2018r.

- usunięto zapisy dotyczące oddziałów gimnazjalnych (klasy I-II);
- zaktualizowano oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne pod kątem kierunków polityki oświatowej - bezpieczeństwo w sieci;

❖ wrzesień 2019r.

- wykreślono zapisy dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w oddziałach gimnazjalnych (klasy III);
- włączono rozdział zawierający myśli „Społecznej Krucjaty Miłości” kardynała Stefana Wyszyńskiego oraz plan ich promocji w poszczególnych latach szkolnych (rozdział VIII Programu);
- na podstawie wywiadu z nauczycielami i rodzicami dokonano uzupełnienia zadań wychowawczo-profilaktycznych w I i II etapie edukacyjnym;

❖ wrzesień 2020r.

- uzupełniono/ wprowadzono do Programu zapisy odnośnie bezpieczeństwa zdrowotnego w oparciu o wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej, Głównego Inspektora Sanitarnego oraz procedury zapobiegania COVID-19 na terenie szkoły;
- dokonano aktualizacji założeń Programu według kierunków polityki oświatowej przewidzianych na bieżący rok szkolny;
- uzupełniono kalendarz uroczystości i wydarzeń wychowawczo-profilaktycznych w szkole;
- poszerzono ofertę działań utrwalających i propagujących wiedzę o Patronie, jego nauczaniu.

❖ **maj 2021r. - dokonano modyfikacji/ uzupełnienia Programu (pogrubienie w tekście) tj.:**

- **dodano pkt.8 w działaniach poprzedzających opracowanie programu,**
- **cel priorytetowy – dodano pkt. h w rozdziale II,**
- **w rozdziale IV oraz IX odnotowano wskazania/ zadania odpowiednio dla wychowawców, nauczycieli przedmiotów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły na rzecz zapewnienia uczniom przyjaznych warunków pracy,**

-w rozdziale XII w zakresie współpracy z PPP dodano zapis odnośnie realizacji zadań według harmonogramu w zakresie wsparcia ucznia po powrocie do szkoły.

Rekomendacja:

Działania wychowawczo-profilaktyczne wspomagają wszechstronny rozwój ucznia. Wskazana jest kontynuacja wszelkich działań, samodzielności uczniów oraz docenianie i promowanie ich pozytywnych inicjatyw, postaw i dążeń. Poszerzanie wychowawczo-profilaktycznej oferty szkoły służy zwiększaniu świadomości rodziców, na rzecz rozwoju ich dzieci.

XV. Uwagi do realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwałała Rada Rodziców.

Rada Pedagogiczna przyjęła Program do realizacji przez co stanowi on podstawę do opracowania rocznych planów pracy wychowawczej w oddziałach.